**Программа сопровождения для внедрения и реализации «Программы дополнительного образования, направленной на достижение личностных и метапредметных результатов» для второго года реализации**

Содержание программы сопровождения:

1. Преамбула;

#  Структура и описание Программы сопровождения;

1. Описание основных элементов организации соответствующих процессов и необходимые материалы (расходные материалы, материально-техническая база);
2. Рекомендации для ОО по разработке Программы.
3. Рекомендации для ОО по проведению мониторинга и анализа обратной связи, (рефлексии) участников из ОО;
4. Рекомендации для ОО по использованию технологии «Мастер-полка»;
5. Календарный план сопровождения, включая мероприятия по консультированию участников, необходимые семинары и конференции, а также закрепляющий ответственных и сроки;
6. Доработка и обновление сопроводительных методических материалов.

# Преамбула

Программа сопровождения для внедрения и реализации «Программы дополнительного образования, направленной на достижение личностных и метапредметных результатов» для второго года реализации предполагает получение организационной, информационной, консультативной и научно-методической поддержки на протяжении учебного года в логике концепции сопровождения Е.И.Казаковой [1]. Под **сопровождением** понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. В названной логике осуществление нашего сопровождения предполагает поддержку, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности образовательной организации за выбор варианта реализации проекта «Мастерские роста» на основе материалов программы развития личностного потенциала.

Программа предполагает системное сопровождение образовательной организации при условии активности и заинтересованности со стороны педагогов и администрации в качественной реализации проекта «Мастерские роста».

[1] Казакова Е.И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества. - СПб., 1995., Казакова Е.И. Процесс психолого-педагогического сопровождения. // На путях к новой школе № 1 2009 год. Страницы: 36-46<https://elibrary.ru/download/elibrary_20888976_20517709.htm>l

# 2. Структура и описание Программы сопровождения

*Целевое назначение* сопровождения*:* Обеспечение жизнеспособности проекта «Мастерские роста» за счет готовности школы к самостоятельной деятельности в соответствии с приоритетами и ценностями программы развития личностного потенциала.

*Основной миссией* сопровождения образовательных организаций, которые продолжают участие в проекте «Мастерские роста» - поддержка перехода организации на качественно новый уровень реализации программы по развитию личностного потенциала.

*В этой логике можно выделить несколько основных задач*:

* поддержание должного уровня информированности о новшествах и дополнениях в Программе проекта;
* вовлечение в события проекта через создание нового актуального контента;
* методическая поддержка и консультация в процессе создания и реализации авторских мастерских по материалам благотворительного фонда «Вклад в будущее»;
* содействие и консультирование от команды проекта «Мастерские роста» при участии школ-участниц в грантах и конкурсах;
* научно-методическое консультирование педагогов в процессе подготовки выступления и публикация статьи в сборнике конференции «Факторы роста - 2024»;
* создание условий и поддержка участия педагогов из школ второго года в качестве ведущих в онлайн-сессиях ППК для школ-новичков;
* создание условий для партнёрской поддержки одной из новых школ со стороны школы второго года;
* поддержка и консультирование запуска программы для педагогического класса в школе второго года;
* Информирование и консультирование по возможности бесплатного прохождения программы повышения квалификации от фонда «Вклад в будущее»;
* Поддержка и консультирование подачи заявки на получение статуса [Центра развития личностного потенциала (ЦРЛП)](https://vbudushee.ru/contests/crlp/?ysclid=lm6d8x8grm28315628).

*Субъектами* сопровождения являются представители педагогического коллектива, участвующие в проекте «Мастерские роста»: мастера-педагоги (новички и эксперты), координатор, библиотекарь, руководитель организации.

*Объектом* сопровождения является процесс реализации проекта в образовательном учреждении.

*Предметом* деятельности — ситуация прогрессивных изменений образовательного уклада школы за счет инициативы учащихся и повышения профессионального уровня педагогов.

 *Основные принципы сопровождения:*

* ответственность обеих сторон: участие представителей школы в событиях сопровождения (встречах, беседах, консультациях) является обязательным компонентом системы повышения квалификации и входит в трудоемкость программы ППК;
* информационно-ориентационный характер сопровождения;
* взаимная обратная связь;
* делегирование консультационной функции сопровождения опытным участникам проекта «Мастерские роста».

##

*Алгоритм реализации сопровождения*

Процесс сопровождения можно описать через последовательную реализацию следующих шагов в рамках взаимодействия с целевыми группами:

* очное / заочное знакомство с новыми участниками проекта из команды образовательной организации;
* пролонгация договора о сотрудничестве в рамках проекта;
* установочные встречи (в рамках программы ДПППК);
* формирование межшкольных целевых групп мастеров.

*Цикл сопровождения работы мастерских на протяжении года:*

* совместное планирование и целеполагание в логике Дорожной карты и Программы дополнительного образования, направленной на достижение личностных и метапредметных результатов;
* реализация договоренностей в рамках календарно-тематического плана Мастерских роста;
* взаимная обратная связь при коммуникации в социальных сетях и в рамках ППК;
* рефлексия в формате фокус-группы с руководителями ОО;
* анализ и обобщение результатов деятельности на конференции «Факторы роста».

# 3. Описание основных элементов организации соответствующих процессов и необходимые материалы (расходные материалы, материально-техническая база);

*Основные элементы организации процесса сопровождения. Формы и виды.*

* создание учебно-методических материалов для реализации проекта «Мастерские роста»;
* методические онлайн-семинары (в рамках программы ДПППК), поддерживающие реализацию Программы;
* групповые консультации целевых групп (мастеров, координаторов, хранителей Мастер-полки и др.);
* проведение фокус-группы для директоров;
* видео-лекции мини-формата (в рамках программы ДПППК и установочных встреч по ключевым событиям годового цикла);
* гостевые визиты в школы, в т.ч. онлайн;
* взаимодействие с мастерами, кураторами проекта в ОО и директором в социальных сетях и цифровых сервисах;
* индивидуальная переписка по электронной почте или в мессенджерах (при необходимости);
* партнерские встречи новичков и опытных участников проекта;
* подготовка к участию в конференции «Факторы роста»;
* индивидуальные консультации для участия в научно-практической конференции школьников «КРОНА Junior »;
* научно-методическая помощь при подготовке конкурсных документов для подачи заявок на повышение статуса школы (ЦРЛП, ФИП, региональный ресурсный центр и др.).

*Необходимые материалы (расходные материалы, материально- техническая база)*

* Средства ВКС для проведения встреч, событий и консультаций;
* Площадки для проведения очных событий проекта;
* Цифровая образовательная среда и основная площадка для реализации онлайн-программы повышения квалификации <https://nano-grad.ru/>;
* Ресурс «Программа по развитию личностного потенциала от благотворительного фонда «Вклад в будущее» <https://teacher.vbudushee.ru/>;
* Интерактивный сайт проекта «Мастерские роста» [https://rost.vbudushee.ru](https://rost.vbudushee.ru/);
* Социальные сети проекта: группа Вконтакте «Мастерские роста» [vk.com/lichnostnyj\_potencial](http://vk.com/lichnostnyj_potencial), Телеграм-канал «Мастерские роста» [t.me/lichnostnyj\_potencial](http://t.me/lichnostnyj_potencial), Телеграм-группа с темами «Все в мастерские роста» : [https://t.me/+33TnJbit98I2NGVi](https://t.me/%2B33TnJbit98I2NGVi);
* Коллекции книг для Мастер-полки, отправленные школам (приобретенные за первый год реализации проекта и последующие).

4. Рекомендации для ОО по разработке Программы дополнительного образования, направленной на достижение личностных и метапредметных результатов» для второго года реализации\*

\*Данные рекомендации также релевантны при разработке Программы внеурочной деятельности, направленной на достижение личностных и метапредметных результатов

При разработке образовательным учреждением собственной Программы дополнительного образования (далее Программа), направленной на достижение личностных и метапредметных результатов» для второго года реализации, целесообразно учесть следующие рекомендации:

1. Программа второго года строится на основе анализа результатов первого года реализации.
2. Программа второго года учитывает наличие двух групп участников (опытные мастера и новички; дети, продолжающие работу в Мастерских и новые учащиеся).
3. Программа второго года ориентирована на формирование предпосылок к изменению «статуса организации» - переход на уровень ЦРЛП, ФИП, ресурсного центра и пр.

Это предполагает:

* Сохранение и внедрение методологических и содержательных компонентов проекта «Мастерские роста» в существующую систему работы школы.
* Выбор или создание авторских мастерских, которые соответствуют актуальным задачам образовательной организации. (как один из вариантов самостоятельного создания мастерской - адаптация школьных кружковых объединений под технологию «Мастерских роста» с использованием материалов благотворительного фонда «Вклад в будущее»)
* Создание условий для продолжения и развития образовательных практик, появившихся в школе в результате первого года реализации проекта «Мастерские роста».
* Использование знаний, полученных участниками проекта в процессе освоения ППК для повышения профессионального уровня педагогического состава через внутрифирменное обучение.
* Включение в Программу дополнительного образования школы (в раздел «Ресурсы») необходимого для мастерских минимума и дополнительных методических ресурсов, разработанных и предлагаемых благотворительным фондом «Вклад в будущее».

# 5. Рекомендации для ОО по проведению мониторинга и анализа обратной связи, (рефлексии) участников из образовательной организации

Образовательной организации рекомендуется использовать (в случае необходимости - адаптировать) диагностические методики обратной связи, разработанные в рамках проекта «Мастерские роста».

Обратная связь входит в программу повышения квалификации и является ее составной частью, подтверждающей ознакомление с методическими материалами по сопровождению проекта.

Координатор проекта в образовательной организации контролирует процесс сбора обратной связи и анализирует успешность ОО с помощью методик рефлексивной обратной связи, предложенных в рамках проекта, а также обеспечивает представленность и активность своей ОО в сетевом сообществе.

Организаторы проекта предоставляют методики для самостоятельной рефлексии ОО на протяжении всей реализации проекта «Мастерские роста».

5.1. *Сбор статистических данных* (сколько открыто мастерских, сколько участвует педагогов и учеников, сколько педагогов прошло курсы ПК). Командой проекта предоставляется готовая яндекс-форма для сбора обратной связи.

5.2. *Анализ результативности работы мастерских* - количество и качество выполненных проектов внутри мастерских.

5.3. *Опыт популяризации проекта в разных форматах и уровнях*: конференции, круглые столы, мастер-классы, публикации в конце академического года.

5.4. *Методики обратной связи,* направленные на фиксацию вовлеченности педагогов «Мастерские роста».

**1) Методики обратной связи по результатам первой встречи «Открытие Мастерских роста»**

Цель: создать модель поведения, когда обратная связь является частью повышения квалификации.

| Обратная связь о первой встрече «Мастерские роста»  |
| --- |
| Насколько встреча была для вас полезной и информативной? / 0 - ничего нового, 6 - очень информативно. | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| Понятно ли вам, как действовать дальше, чтобы развивать «Мастерские роста» в вашей организации? / 0 - ничего непонятно, 6 - все понятно, пошли работать. | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| Знаете ли вы, к кому и как обратиться за помощью, если что-то непонятно? / 0 - точно нет, 6 - знаю сам и могу рассказать коллегам. | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| Напишите здесь, если у вас остались вопросы или есть пожелания и предложения. Мы будем рады помочь :) |  |  |  |  |  |  |
| 1. Введите свои фамилию, имя и отчество
2. Напишите наименование образовательной организации
3. Ваша должность в образовательной организации
 |  |  |  |  |  |  |

**2) Обратная связь по результатам осенней встречи «Оптимизм»**

Цель: обеспечить рефлексию учителей относительно представлений о некоторых аспектах развития личностного потенциала и самоопределения.

Перечень вопросов:

В качестве обратной связи просим Вас ответить на несколько вопросов.

1. Об оптимизме. Чего, по-вашему, в ваших сегодняшних учениках больше?

- Способности бороться с обстоятельствами, бросать себе вызовы;

- Плыть по течению, проявлять «выученную беспомощность».

2. О повышении квалификации. Какую цель вы поставите перед собой и достигните к маю 2024 года?

- Пройду «Основы основ» (36 часов);

- Освою траекторию «Педагогические классы» (48 часов);

- Освою траекторию «Управление» (72 часа).

- Освою траекторию «Мастерство» (48 часа).

3. Закончите предложение. На смене «Выбор» я заметил, что самым сложным для моих учеников оказалось....

4. Что вас порадовало на смене «Выбор» в своих учениках, в коллегах или в самом себе?

5. Что вы могли бы посоветовать организаторам программы «Мастерские роста»?

**3) Обратная связь по результатам зимней встречи с педагогами**

Цель: развитие рефлексивных навыков через обратную связь

Просим Вас дать обратную связь по итогам смены «Оптимизм» в вашей мастерской. Это займет не более 5 минут.

- Укажите, пожалуйста, ваши фамилию имя и отчество

- Укажите Ваш регион

- Укажите Вашу организацию

- Выберите два любых предложения и завершите их по своему усмотрению, чтобы охарактеризовать, как проходит текущая смена  в вашей школе.

| Я чувствую себя хорошо, когда…   | Я горжусь собой, потому что… | У меня хорошо получилось … |
| --- | --- | --- |
| Мне стало смешно, когда… | Я почувствовал общность с с учениками, когда… | Я извлек урок, когда осознал ошибку… |
| Я почувствовал прилив сил, когда… | Лучшим моментом на смене стало, когда… | Я хорошо выучил, что… |
| В  мастерских  интересно, когда… | Я благодарен за то, что… | Я рад, что удалось помочь… |
| Своим достижением на этой смене я считаю… | Мне нравится в моей мастерской, что… | Мне нравится в моей школе, что… |

**4) Обратная связь по итогам встречи руководителей учреждений-участников проекта «Мастерские роста» (фокус-группа с директорами)**

Цель: создать модель поведения, когда обратная связь является частью повышения квалификации и способом управления на основе данных.

* ***В каком формате Вам удалось принять участие?***
* присутствовал лично
* посмотрел встречу в записи
* ***Укажите Ваш регион (дать выбрать)***
* ***Укажите Вашу организацию (дать выбрать)***
* ***На встрече обсуждались смыслы и цели проекта. Что дает проект Вашей школе? Отметьте пункты, которые считаете нужными:***
* Я нашел способы развивать школу за счет инициативы детей.
* Я нашел для себя решения, которые позволяют развивать личностный потенциал учителей и детей.
* Я нашел дополнительные инструменты и ресурсы для развития образовательного процесса, с которыми не был знаком раньше.
* ***Какое управленческое решение вы хотите принять в первую очередь после участия в фокус-группе? (выберите не более 4-х первоочередных решений:***
	+ поблагодарить координатора
	+ провести встречу с мастерами
	+ посетить занятия Мастерских
	+ провести педсовет по материалам проекта «Мастерские роста»
	+ обсудить с учителями результаты прохождения ППК
	+ начать подготовку к конференции «КРОНА Junior»
	+ сформировать делегацию школы для очного участия в конференции «Факторы роста» (Санкт-Петербург 14.06.24)
	+ использовать опыт участия в «Мастерских роста» для позиционирования школы на региональном и федеральном уровнях: гранты, конкурсы, публикации
	+ Другое
* ***Как на Ваш взгляд можно измерить личностный потенциал?***

Выберите не более трех вариантов.

* + по результатам психологического тестирования
	+ по представлению результатов проектов или исследовательских работ
	+ по активности ученика на заседаниях совета учащихся школы (или ином органе детского самоуправления)
	+ по уровню бесконфликтности в классе
	+ по количеству прочитанных книг
	+ по количеству инициатив и предложений по изменению среды школы
* ***Что для вас является свидетельством развитого личностного потенциала у педагога Вашей школы? Выберите не более четырех вариантов.***
* успешность его учеников на конференциях /фестивалях
* педагог объединяется с другими педагогами для реализации общего педагогического проекта
* бесконфликтность
* способность управлять своими эмоциями
* обсуждение в учительской прочитанных книг, фильмов, театральных постановок
* участие в педагогических конкурсах
* публикация статей по результатам своей педагогической деятельности
* хорошее чувство юмора
* другое

5.5. **Методы обратной связи, направленной на развитие рефлексии и фиксацию активности учеников из Мастерских роста**

Не чаще, чем один раз в год по каждому методу, можно использовать методики обратной связи, направленные на анализ и рефлексию опыта учеников Мастерских роста.

Мы обратились к коллекции стандартизированных методик на информационно-методическом ресурсе «Диагностика личностного потенциала» и к диагностическим инструментам, связанным с оценкой школьного благополучия Т. О. Гордеевой, однако емкой, единой и комплексной диагностики нам найти не удалось. Было принято решение создать инструменты, которые позволили бы ученикам самостоятельно получать информацию о себе и о развитии своей личности.

Для этого было разработано несколько целевых анкет. Структура опросов обоснована общей гипотезой проекта о том, что личностный потенциал можно развивать в деятельности, связанной с ростом мастерства и включает в себя такие компоненты как умение работать в сообществе, уметь делать выбор, проявлять оптимизм и жизнестойкость. На сегодняшний день эти направления носят характер гипотезы, но были использованы в качестве шкал для формирующего самооценивания и самоанализа.

У опросов есть возрастное ограничение, оно связано с навыками рефлексии, личностной зрелостью подростков и способностью к самоанализу, который требует минимальной деперсонализации (способность посмотреть на себя со стороны). В более раннем возрасте возрастает риск непонимания формулировок вопросов или социально-желательных ответов.

***1) Методика «Бинго: Мастерские роста» (12+)***

Цель: обеспечить рефлексию учеников относительно своих представлений о некоторых аспектах развития личностного потенциала и самоопределения.

| Могу объяснить, что такое личностный потенциал | Организовал событие для ребят из своей школы | Научил другого делать то, что научился делать сам | Планировал с командой работу мастерской |
| --- | --- | --- | --- |
| Есть пост в сетях школы о моей работе в мастерской | Выбрал проектную задачу в мастерской | Прочитал рекомендованную книгу | Видел, как ребята из школы работают в другой мастерской |
| Разгадывал задания в квесте мастерских | Включился в команду мастерской | Пил чай с ребятами из мастерской | Стал участником фестиваля мастерских |
| Выбрал роль в мастерской | Подал заявку на конференцию «КРОНА Junior» | Провел исследование | Сделал проект и улучшил свою школу |

***2) Методика «Учимся, действуя. Обратная связь о работе в мастерской роста» (12+)***

По окончании этапа работы предложите своим ученикам ответить на вопросы об опыте работы в мастерской.

Инструкция: «Подумайте о том, сколько времени вы провели в мастерской сколько усилий было затрачено вами. Просим вас искренне ответить на вопросы ниже. В каждой строке прочтите описание и отметьте одно поле оценки (1–6), чтобы показать, насколько вы согласны или не согласны с утверждением. Мы просим вас пояснить, какие модули или задания были сложными, и/или что можно улучшить. Помните, конструктивная критика - это нормально; тем не менее, убедитесь, что вы уважительны в своих комментариях.»

***Ваше имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

| **Полностью не согласен** | **В большей степени не согласен** | **Скорее не согласен** | **Скорее согласен** | **В большей степени согласен** | **Полностью согласен** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** |

| ***О мастерской*** |
| --- |
| Я могу объяснить, что такое личностный потенциал | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| Мне было интересно работать над заданиями мастерской | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| Было понятно, как выполнять задания | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| Мне понравились буклеты с заданиями для мастерской | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| ***О выборе и целях*** |
| Мой мастер четко разъяснил мне, что я смогу научиться делать | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| У меня была возможность выбирать, как выполнять работу | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| У меня было достаточно времени для выполнения заданий | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| Я мог выбирать цель | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| ***О взаимодействии с мастером*** |
| Мастер помог мне понять, почему то, что мы изучаем, важно | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| Мастер помогал, когда мне было трудно | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| Я чувствовал уважение со стороны мастера | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| Мастер прислушивался к моим идеям и мнениям | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| ***О взаимодействии и сотрудничестве в команде*** |
| Моя команда – мечта! | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| В команде я работал эффективнее, чем сам с собой | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| Я помогал и вытягивал свою команду, чтобы мы справились с задачей | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| Мы поддерживали друг друга и сдружились, работая в мастерских  | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| ***О своем опыте*** |
| Я получил удовольствие от работы в мастерской | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| Мне хватило знаний для успешного выполнения проекта  | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| Я увидел связь между нашими занятиями и реальной жизнью  | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| Время не потрачено зря. Я получил хороший опыт в мастерских роста | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |

**ПОЯСНЕНИЯ.** Если в каких-то категориях Вы отметили 3, 2 или 1, пожалуйста, объясните, как, по вашему мнению, можно улучшить работу

*Можете привести пример сложной ситуации?*

*Предложение по изменению:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**3) *Методика «Ключ к себе»(14+)***

Цель: развитие навыков рефлексии и самооценки деятельности

Инструкция:

«Очень важно иногда познакомиться поближе не только с другими, но и с самим собой. Каждый вопрос этой несложной анкеты – повод задуматься о своих взглядах на жизнь, характере и поступках, а каждый ответ – шаг к пониманию себя. Поэтому здесь нет правильных или неправильных ответов. Если тебе уже исполнилось 14 лет, тогда вперед! Приступим? И да прибудет с нами сила!»

По правилам сбора данных, мы должны предложить респонденту ответить на вопрос о добровольности участия: «Согласен ли ты ответить на вопросы анкеты?» (Да/Нет).

Прочитайте высказывание ниже и оцените степень своего согласия по шкале от 1 до 4, где: 1 – не согласен; 2 – скорее нет, чем да; 3 – скорее да, чем нет; 4 – согласен.

1. У меня есть дела и увлечения, которые меня радуют.

2. Я способный человек и могу достигнуть успеха в самых разных видах деятельности.

3. Если у меня что-то не получается, это означает, что я просто мало работал.

4. Есть сферы деятельности, в которых у меня ничего не получается и получиться не может - как ни старайся.

5. Мое благополучие больше зависит от благополучия моего окружения, чем от моих усилий.

6. Есть виды школьной деятельности, в которых я успешен.

7. У меня есть опыт, когда мои действия меняли жизнь в моей школе к лучшему.

8. Мне нравится работать в команде увлеченных людей.

9. Я могу довольно точно распознать в человеке мастера своего дела.

10. Мне повезло встретить мастера своего дела и учиться у него.

11. Когда мне нужно достигнуть цели, я умею справляться со своими эмоциями.

12. У меня есть опыт, когда моя поддержка помогла другим людям добиться успеха.

13. Я выбираю друзей, в компании которых мне интересно учиться и развиваться.

14. Мое собственное благополучие зависит преимущественно от моих усилий.

15. У меня есть опыт, когда мои действия меняли к лучшему жизнь в моем классе.

16. Я умею выбирать цели, которые ведут меня к благополучию.

17. Я умею делать выбор в самых разных ситуациях.

18. Если я сделал выбор и поставил перед собой цель - я могу довести дело до конца, как бы сложно мне ни было.

19. Если что-то не получается, надо бросать начатое и не тратить время и силы.

20. Мне кажется, что учиться хоть и трудно, но интересно.

21. Мне повезло с компанией школьных ребят.

***Ключ к обработке данных:***

Необходимо суммировать баллы по вопросам, учитывая положительный или отрицательный знак в ключе.

Шкала «Понимание мастерства»: 2, 6, 7, 9, 10, 15, 18, (-19), 20

Шкала «Оптимизм и благополучие»: 1, 2, (-4), 6, 11, 14, 16, 20

Шкала «Ценность сообщества»: 5, 7, 8, 12, 13, 15, 21

Шкала «Способность выбирать»: 1,13, 16, 17, 18

Шкала «Жизнестойкость, упорство и воля»: 3, (-4), (-5), 11, 14, 18, (-19), 20

| **Понимание мастерства -**  это представление о том, как и какие люди добиваются хорошего результата. | **Больше 25 баллов.** Ты знаешь цену мастерства. Ты знаешь, у кого можно чему-то научиться. Возможно, ты и сам уже достиг определенного успеха, а значит можешь начинать обучать других.**13-24 балла.** Тебе случалось встречаться с успешными людьми, но тебе кажется , что это волшебство или везение. Проведи хотя бы один день рядом с мастером, чтобы понять, как он достигает успеха.**Ниже 12 баллов.** Тебе срочно нужно найти хотя бы одного успешного человека. Разговаривай с ним и начинай развить свои уникальные способности. |
| --- | --- |
| **Оптимизм и благополучие** - это ощущение человека, который верит в свой успех и знает, как его достичь**.**  | **Больше 22 баллов.** Вера в успех - это половина успеха. Ты умеешь видеть возможности, даже, когда сталкиваешься с трудностями. Так поступают мастера своего дела.**11-21 баллов.** Любой успех - это восхождение и преодоление трудностей. Иногда ты перестаешь верить в свои силы. А зря! Нужно поискать другие пути, они всегда есть!**Ниже 10 баллов**. Стоит начинать удивляться и восхищаться даже малейшими своими достижениями. Такие моменты есть у каждого, ты просто раньше не обращал внимание!  |
| **Ценность сообщества -** это признание важности круга общения в жизни человека. | **Больше 22 баллов**. Ты понимаешь важность команды, умеешь строить деловые отношения. Продолжай помогать другим обретать друзей и вместе достигать целей. **12-21 балла.** Научиться дружить и строить отношения - непростая задачка. Ты стремишься окружить себя успешными людьми. Продолжай в том же духе. Вместе вам будет проще. **Ниже 11 баллов**. Тебе срочно нужно найти компанию азартных и увлеченных людей. Тогда твои дела быстрее пойдут в гору.  |
| **Способность выбирать -** умение видеть разные пути достижения своих целей. | **Больше 17 баллов**Вы человек, которому не нужно объяснять, почему важно иметь «План Б». Начинай помогать другим видеть варианты поведения в разных жизненных обстоятельствах.**11-16 баллов**Ты уже умеешь выбирать дело и друзей. Стоит продолжать учиться расставлять приоритеты. **Ниже 10 баллов**.Тебе нужно тренироваться видеть много вариантов развития событий. Когда ты научишься видеть два и более вариантов, ты выберешь наиболее удачный для достижения своей мечты. |
| **Жизнестойкость, упорство и воля -** это способность человека преодолевать трудности и обстоятельства ради своей цели. | **Больше 11 баллов**Наверняка, ты знаешь, какой ценой тебе достается успех. Делись с другими своими историями. Это придаст оптимизм другим в том, что усилия обязательно будут оправданы. **4-10 баллов**Ты уже пробовал вставать и идти дальше, даже, когда очень сложно. Нужно просто продолжать развивать эту способность и дальше.**Ниже 3 баллов**Начни делать что-то маленькое, но правильное, даже, когда за тобой не следит взрослый. Именно в этот момент ты почувствуешь настоящую свободу и удовольствие от жизни. |

***4) Метод обратной связи «Понравилось. Спроси. Предложи.»***

Это методы обратной связи от ученика к ученику. Обратная связь помогает созданию самообучающегося сообщества. Она позволяет ученикам делиться своими знаниями и опытом друг с другом, а также получать поддержку и мотивацию от других ребят. Обратная связь от ученика к ученику помогает создавать атмосферу взаимопонимания и сотрудничества, когда каждый учится выражать свои мысли и идеи ясно и понятно для других.

Это метод обратной связи будет эффективен при решении проектных и творческих задач. Он строится по алгоритму:

Понравилось. (Укажи, что тебе понравилось в чужом решении. Хороший отзыв помогает человеку сохранять уверенность и оптимизм, когда ему сложно).

Спроси. (Задай вопрос, который начнется с любого вопросительного слова. Хороший вопрос - подарок для проектировщика. Он помогает улучшить свое решение).

Предложи. (Поделись своей идеей. Идей в мире гораздо больше, чем решений. Возможно, твоя идея поможет многим достичь лучшего результата).

В основе ответов на подобные вопросы лежит навык рефлексии, поэтому начать можно с одного-двух вопросов, чтобы обратная связь друг другу была посильной.

# 6. Рекомендации для ОО по использованию технологии «Мастер-полка»

*Уточнение замысла*

*Описание технологии «Мастер-полка» будет полезным для координаторов и мастеров-новичков, которые присоединились к проекту в начале второго года реализации.*

«Мастер-полка» позиционируется в проекте как педагогическая технология поощрения и положительного подкрепления желаемых результатов деятельности учащихся в мастерских с помощью «заработанных книг». Коллекция Мастер-полки собирается из произведений детской и юношеской литературы, выбранных экспертным сообществом педагогов и библиотекарей на основании следующих критериев: возрастосообразность, художественная ценность, содержательная значимость для развития личностного потенциала.

Книги рассматриваются:

* как показатель прогресса в достижении целей мастерской;
* как ресурс содержания проектной деятельности;
* как источник опыта для освоения культуры выбора, проявления оптимизма и жизнестойкости;
* как условие успешного участия в игре – престижном литературном квесте проекта;
* как возможность проявить великодушие и подарить заработанную книгу в школьную библиотеку.

Таким образом «Мастер-полка» оказывается интеллектуально-игровым, организационным компонентом проекта.

 Коллекция книг, которая увеличивается от смены к смене, требует средового и педагогического решения в пространстве школы. Таким местом может стать школьная библиотека, а координировать процесс передачи и хранения книг может школьный библиотекарь.

 *Алгоритм работы по наполнению и использованию Мастер-полки*

* Экспертное сообщество проекта с учетом возрастных особенностей различных групп участников формирует подборку книг, содержание которых созвучно идеям и ценностям развития личностного потенциала.
* Комплект книг передается школе в соответствии с количеством работающих мастерских.
* Координатор при участии мастеров принимает решение о поощрении мастерских за успешно выполненную работу.
* Участники мастерской, прочитав книги, передают их в школьную библиотеку на «Мастер-полку».
* Книги маркируются фирменной печатью проекта с указанием, какая Мастерская передала их в дар библиотеке, и выставляются для всеобщего доступа.
* Интерес к чтению опосредованно поддерживается благодаря возможности участия в престижном и увлекательном игровом событии. Два раза в год все желающие приглашаются на читательский квест по содержанию книг «Мастер-полки» и Хрестоматии художественной литературы (ресурс благотворительной организации «Вклад в будущее»).

# 7. Календарный план сопровождения, включая мероприятия по консультированию участников, необходимые семинары и конференции, а также закрепляющий ответственных и сроки

Календарный план сопровождения структурирует процесс взаимодействия и поддержки образовательной организации в подготовке, реализации и анализе результатов проекта в соответствии с годовым кругом событий Программы «Мастерских роста». Общая логика планирования включает: подготовительный этап, этап реализации и этап рефлексии. При этом каждая образовательная организация конкретизирует этапы и сроки в соответствии с годовым кругом событий школы.

В таблице ниже представлены основные элементы сопровождения, мероприятия и события, а также ответственные с обеих сторон и примерные сроки.

| **Элемент сопровождения** | **Ответственный со стороны проекта** | **Ответственный со стороны ОО** | **Примерные сроки** |
| --- | --- | --- | --- |
| Подготовительный этап |
| Формирование школьной команды проекта, с участием мастеров-экспертов и мастеров-новичков | Команда проекта: консультирование по организации (в случае необходимости)  | Директор, координатор проекта, мастера (учителя начальных классов, классные руководители 7-11 классов, педагоги дополнительного образования, педагоги внеурочной деятельности, психологи, библиотекари и другие сотрудники школы): организация процесса, назначение ответсвенных, распределение обязанностей. | май-август |
| Распределение нагрузки в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования | Команда проекта | Директор, координатор проекта: организация процесса, назначение ответсвенных, распределение обязанностей. | май-август |
| Уточнение перечня мастерских: сохранение\не сохранение старых, запуск новых и\или создание авторских мастерских по материалам благотворительного фонда «Вклад в будущее»  | Команда проекта: экпертное консультирование (в случае необходимости)  | Директор, координатор проекта, мастера: организация процесса, назначение ответсвенных, распределение обязанностей, сбор данных.   | май-август |
| Включение основных событий проекта в годовой план школы: старт проекта, зимний читательский квест, итоговый читательский квест, фестиваль мастерских.  | Команда проекта: экпертное консультирование (в случае необходимости)   | Директор, координатор проекта: планирование, назначение ответсвенных, распределение обязанностей, сбор данных. | май-август |
| Формирование группы педагогов для прохождения ППКМастера-новички - для прохождения базовой программы "Мастерские роста: развитие личностного потенциала учащихся (ресурс проекта «Мастерские роста»Мастера-эксперты - для освоения углубленного уровня программ развития личностного потенциала (ресурс благотворительного фонда "Вклад в будущее") | Команда проекта: экпертное консультирование (в случае необходимости)  | Директор, координатор проекта, мастера: сбор данных, планирование, назначение ответсвенных, распределение обязанностей.  | май-август |
| Принятие решения о сохранении\изменении статуса школы: статус ЦРЛП, площадка ФИП, ресурсный центр районного, городского, регионального и др. уровня  | Команда проекта: экпертное консультирование (в случае необходимости)  | Директор, координатор проекта: принятие административных решений, планирование. | май-август |
| Реализация годового круга событий проекта «Мастерские роста» |
| Открытие проекта «Мастерские роста».  | Команда проекта: подготовка опорной презентации, приглашение участников, организация и проведение онлайн-встречи  | Мастера, координатор проекта, директор: обеспечение присутствия на встрече команды школы, назначение ответсвенных, распределение обязанностей, обеспечение обратной связи.  | сентябрь |
| Первое занятие смены «Выбор» в мастерских.  | Команда проекта: создание сценария занятия и презентации к нему.  | Координатор проекта, мастера: сбор участников, назначение ответсвенных, распределение обязанностей.  | сентябрь-октябрь |
| Второе занятие смены «Выбор» в мастерских.  | Команда проекта: создание сценария занятия, сопроводительное видео, презентации к нему. | Координатор проекта, мастера: сбор участников, назначение ответсвенных, распределение обязанностей. | октябрь |
| Осенняя сессия ППК. Подготовка материалов встречи, проведение ВКС, создание презентации к ней, приглашение участников | Команда проекта: подготовка материалов встречи, проведение ВКС, создание презентации к ней, приглашение участников. | Мастера, координатор проекта: обеспечение присутствия на встрече команды школы, назначение ответсвенных, распределение обязанностей, обеспечение обратной связи. | октябрь-ноябрь |
| Зимняя сессия ППК.  | Команда проекта: подготовка материалов встречи, проведение ВКС, создание презентации к ней, приглашение участников. | Мастера, координатор проекта: обеспечение присутствия на встрече команды школы, назначение ответсвенных, распределение обязанностей, обеспечение обратной связи.  | декабрь |
| Общешкольное событие «Зимняя встреча мастерских проекта «Мастерские роста».  | Команда проекта: Подготовка сценария встречи, презентации для ведущих, разработка методических материалов для эффективного проведения события. | Координатор проекта, мастера, участники мастерских - ученики: планирование и организация события в ОО, назначение ответсвенных, распределение обязанностей. | декабрь-январь |
| Зимний квест «Знакомая история».  | Команда проекта: разработка алгоритма квеста с использованием ресурса Фонда - Хрестоматии художественной литературы. Создание сценария квеста, техническое оснащение, сопровождение процесса прохождения квеста командами-участницами, информационная поддержка событие, награждение участников. | Координатор проекта, мастера, участники мастерских - школьники: фомирование команд для квеста, планирование прохождения - время и место, выбор хранителя ключей.  | декабрь-январь |
| Фокус-группа директоров.  | Команда проекта: создание сценария онлайн-события, опорной презентации, приглашение участников, организация и проведение ВКС | Директора образовательных организаций, координаторы проекта: обеспечение присутсвия на встрече, предоставление обратной связи | январь |
| Серия консультаций авторов мастерских с мастерами (по каждой из 12 мастерских).  | Авторы мастерских: подготовка опорных презентаций, приглашение мастеров, организация и проведение ВКС. | Мастера, координатор проекта: обеспечение присутствия на встрече, подготовка к консультации (формулирование вопросов).  | февраль |
| Весенняя сессия ППК. Подготовка материалов встречи, проведение ВКС, создание презентации к ней, приглашение участников | Команда проекта: Подготовка материалов встречи, проведение ВКС, создание презентации к ней, приглашение участников.  | Координатор проекта, мастера:обеспечение присутствия на встрече команды школы, назначение ответсвенных, распределение обязанностей, обеспечение обратной связи.  | март |
| Разработка и проведение весеннего читательского квеста.  | Команда проекта: создание сценария квеста, техническое оснащение, сопровождение процесса прохождения квеста командами-участницами, информационная поддержка событие, награждение участников.  | Координатор проекта, мастера, участники мастерских - школьники: фомирование команд для квеста, планирование прохождения - время и место.  | апрель-май |
| Общешкольное событие «Фестиваль мастерских».  | Команда проекта: подготовка сценария встречи, презентации для ведущих, разработка методических материалов для эффективного проведения события. | Директор ОО, координатор проекта, мастера, участники мастерских - школьники: планирование и организация события в ОО, назначение ответсвенных, распределение обязанностей. | май |
| Рефлексия результатов работы в проекте «Мастерские роста»​ |
| Сбор обратной связи о проекте от: учеников, педагогов, родителей, администрации​.  | Команда проекта: предложение релевантных диагностических методик, помощь в анализе обратной связи.  | Координатор проекта, мастера, участники мастерских - школьники: организация процесса сбора обратной связи.  | май-июнь |
| Подведение итогов и анализ проектных результатов мастерских.  | Команда проекта: предложение релевантных опросных методик, помощь в проведении анализа.  | Координатор проекта, мастера, участники мастерских - школьники: реализация опросных и других методик анализа на практике.  | май-июнь |
| Межрегиональная научно-практическая конференция «Факторы роста».  | Команда проекта: разработка программы конференции, приглашение участников, консультирование в подготовке к выступлениям, организация и проведение события. | Директор ОО, координатор проекта, мастера: дилегирование и финансовое обеспечение представителей ОО для участия в конференции, подготвка докладов и выступлений, участие в конференции.  | июнь |

# 8. Доработка и обновление сопроводительных методических материалов

По итогам реализации первого года проекта и анализа результатов было принято решение о разработке дополнительных и обновлении некоторых существующих методических материалов\*.

\*Для школ, продолжающих реализовывать проект в 2023-2024 годах.

**Список материалов и сопроводительных мероприятий представлен ниже:**

1. Разработка двух дополнительных проектных мастерских «Мастерская SMM» и мастерская «Театр историй».
2. Создание методических презентаций для каждой из 12 мастерских, адаптированных для учеников-участников мастерских.
3. Разработка календарно-тематических планов для всех 12 проектных мастерских.
4. Обновление и создание тематических курсов для ППК по всем 12 мастерским.
5. Запись сопроводительных информационных видео для 12 мастерских
6. Разработка и проведение зимнего читательского квеста по развитию личностного потенциала «Знакомая история».
7. Разработка и проведение весеннего читательского квеста по развитию личностного потенциала.
8. Содержательное и навигационное обновление интерактивного сайта проекта.
9. Корректировка концепции сопровождения в социальных сетях. С целью не перегружать участников проекта большим количеством Telegram-чатов по различным мастерским, и в то же время не концентрировать общение по всем мастерским в одном стандартном чате, было принято решение превратить чат «Все в Мастерские роста» в Telegram-группу с темами [https://t.me/+33TnJbit98I2NGVi](https://t.me/%2B33TnJbit98I2NGVi). Эта группа – инструмент оперативной коммуникации между экспертами проекта и образовательными организациями-участницами.

Всего в ней 14 тем:

* «Основная» – предназначена для обмена новостями и коммуникацией с другими участниками и вопросов по проекту,
* «Управленческая» – предназначена для управленческого состава образовательных учреждений (директоров, координаторов проекта и других).
* 12 тем мастерских, где педагоги-участники могут обсуждать содержание мастерских с экспертами и коллегами из других образовательных учреждений.

При этом в среднем педагог следит за сообщениями только по 2-3 темам: «Основной» и своих мастерских. В остальных темах он может выключить уведомления и таким образом получать только актуальную для него информацию.